

PLANUNGSWETTBEWERB GRUNDSCHULE VÖLS AM SCHLERN

CONCORSO DI PROGETTAZIONE SCUOLA ELEMENTARE FIÈ ALLO SCILIAR

BESCHREIBUNG RAUMPROGRAMM

0 EINFÜHRUNG

0.1 Grundkonzept der Grundschule

Das ganze Gebäude ist als Lernraum zu verstehen:

- der Eingang soll einladend und überdacht sein;
- es gibt eine oder zwei Garderoben im Eingangsbereich, die Lernräume werden nur mit Hausschuhen betreten;
- es sollen flexible Lernraumeinheiten bestehend aus Klassen, Ausweichräumen und Lernlandschaften geschaffen werden; Treppen und Verbindungswege, Nischen, Fensterbretter sollen als Ausweich- und Rückzugsorte angedacht werden;
- die Büchernischen und die Medieninsel befinden sich in den Lernlandschaften, als Hauptbibliothek wird die Dorfbibliothek genutzt.

Auf eine gute, qualitätsvolle Akustik und ausreichend Lichtzufuhr (helle, lichtdurchflutete Räume) soll im ganzen Schulgebäude geachtet werden: genügend Ablagen und Stauraum sollen Übersichtlichkeit schaffen; Sichtfenster zu den Lernlandschaften sollen Transparenz schaffen.

Die Verwendung von ökologischen Baustoffen bzw. Naturmaterialien ist gewünscht.

0.2 Allgemein

Die Schüler der Grundschule Völs sind in je zwei Jahrgangsklassen eingeteilt, jede Klasse erhält ihren „Stammklassenraum“. In bestimmten Lernphasen arbeiten alle Kinder gemeinsam, in anderen Lernphasen arbeiten einzelne Kinder oder kleine Gruppen auch außerhalb der Klassen. Deswegen braucht es in der Nähe jeder Stammklasse ausreichend Nischen, Ausweichräume und -bereiche, in denen einzelne Kinder oder kleine Gruppen alleine oder mit Betreuung einer Lehrperson arbeiten können.

Durch dieses Konzept des Unterrichtens entstehen sogenannte „Lerneinheiten“, die eine räumliche Einheit bilden. Die einzelnen Räume innerhalb einer Lernraumeinheit sind durch möglichst kurze Wege miteinander verbunden,

DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA PLANIVOLUMETRICO

0 INTRODUZIONE

0.1 Concetto di base della scuola elementare

L'intero edificio deve essere concepito come uno spazio di apprendimento:

- l'ingresso vuole essere invitante e coperto;
- nell'ambito dell'ingresso sono disponibili uno o due guardaroba, e agli spazi d'apprendimento si accede solo in pantofole;
- andrebbero create unità didattiche flessibili composte da aule, aule di sostegno e ambienti d'apprendimento; scale e percorsi di collegamento, nicchie e davanzali di finestre andrebbero concepiti come luoghi alternativi e di ritiro;
- gli ambienti d'apprendimento vanno allestiti con angoli biblioteca ed isole multimediali; come biblioteca principale verrà utilizzata la biblioteca comunale del paese.

In tutto l'edificio scolastico devono essere garantiti un alto livello della qualità acustica e un adeguato apporto di luce (spazi chiari e inondati di luce): un adeguata dotazione di scaffali e vani deposito deve contribuire alla chiarezza razionale degli spazi; finestre panoramiche verso gli ambienti d'apprendimento contribuiscono a creare trasparenza.

È auspicabile l'uso di materiali da costruzione ecologici e naturali.

0.2 Generale

Gli alunni della scuola primaria di Völs sono divisi in due sezioni e ogni classe ha la propria "aula di riferimento". In alcune fasi didattiche, i bambini lavorano tutti insieme, mentre in altri momenti singoli bambini o piccoli gruppi lavorano anche al di fuori dell'aula. Per questo motivo, nelle vicinanze di ogni aula di riferimento deve trovarsi un adeguato numero di angoli dedicati, spazi ed ambiti alternativi nei quali i bambini singolarmente o in piccoli gruppi possano lavorare in autonomia oppure sotto la supervisione di un insegnante.

Da questa concezione pedagogica derivano le cosiddette "unità di apprendimento" che vanno a costituire unità spaziali. I singoli ambiti all'interno di

ein zentraler offener Bereich ist willkommen. Die Klassenräume und die einzelnen Gruppen- und Lernnischen stehen miteinander in Sichtkontakt, so dass für die Lehrpersonen ein guter Überblick möglich ist. Flexible Trennelemente ermöglichen verschiedene Unterteilungen. Sichtbezüge sind willkommen, dürfen aber nicht zur Ablenkung der Schüler beitragen. Eine gute Akustik muss „bewegte Lernformen“ unterstützen. Alle Bereiche sollen über viel Tageslicht verfügen und hell und freundlich wirken.

Die Fachunterrichtsräume, die von allen Klassen gleichermaßen benutzt werden, runden das Angebot an Lehr- und Lernräumen ab.

Als Medien- und Filmraum sowie für kleinere Feiern wird die Aula im Untergeschoß genutzt.

Der Computerraum im Untergeschoss wird weiterhin genutzt.

Es sind keine Räumlichkeiten für eine neue Mensa vorgesehen. Die Schüler nutzen die nahe gelegene Mensa.

0.3 Tagesablauf in der Schule

In der Regel läuft ein Schultag wie nachfolgend aufgelistet ab. Der Nachmittagsunterricht findet max. zweimal wöchentlich statt. An den restlichen Tagen werden alle Schüler mittags entlassen.

Vor Unterrichtsbeginn

Die Schüler betreten das Gebäude eigenständig und begeben sich zu ihrer Garderobe und zum Klassenzimmer.

7.45 Uhr Unterrichtsbeginn

10.15 Uhr: Beginn Pause

Die Kinder begeben sich in die Garderoben und werden als Klassengruppe nacheinander zum Schulausgang begleitet; im Pausenhof halten sich in der Regel 6 Klassen, auf, talseitig unterhalb der Schule 2 Klassen und weitere 2 Klassen auf dem angrenzenden Spielplatz (nach Plan rotierend).

10.15 Uhr: Ende Pause

Die Schüler begeben sich eigenständig zurück ins Schulgebäude – Unterrichtsbeginn.

12.55 Uhr Ende Vormittagsunterricht

Alle Klassen werden zum Ausgang begleitet. Kinder, welche die Mensa besuchen werden im Foyer gesammelt und von einer Aufsichtsperson in die Mensa begleitet, alle andere Kinder gehen nach Hause.

12.55 – 13.30 Uhr Mensa

un'unità di apprendimento sono collegati tra loro da percorsi i più brevi possibile, ed è auspicabile un'ambito aperto centrale. Le aule e i singoli angoli/nicchie di gruppo e di apprendimento sono in contatto visivo tra loro, in modo che gli insegnanti possano avere una buona visione d'insieme. Elementi divisori flessibili consentono suddivisioni variabili. Gli auspicati collegamenti visivi, tuttavia, non devono distrarre gli alunni. Una buona acustica deve supportare "forme di apprendimento in movimento". Tutti gli ambiti devono godere di molta luce naturale e apparire luminosi ed accoglienti.

Le aule speciali, ugualmente fruibili da tutte le classi, completano l'offerta di spazi per l'insegnamento e l'apprendimento.

L'aula magna nel seminterrato è utilizzata come sala multimediale e cinematografica e per piccole ricorrenze.

L'aula computer nel seminterrato continuerà a essere utilizzata.

Non è prevista una nuova mensa. Gli alunni utilizzano la mensa già esistente nelle vicinanze.

3. 0.3 La giornata scolastica

Di norma, la giornata scolastica è organizzata come segue. Le lezioni pomeridiane si svolgono al massimo due volte alla settimana. Nei restanti giorni, tutti gli alunni vengono congedati all'ora di pranzo.

- Prima dell'inizio delle lezioni

Gli studenti entrano autonomamente nell'edificio e si recano prima al guardaroba e quindi alla propria aula.

- Ore 7.45 Inizio delle lezioni

- Ore 10.15: Campanella della pausa

I bambini tornano ai guardaroba, e vengono poi accompagnati all'uscita della scuola in successione, per gruppi di classi; generalmente 6 classi si intrattengono in ricreazione nel parco giochi, 2 classi sul lato a valle sotto la scuola e altre 2 classi nel vicino parco giochi (a rotazione).

- Ore 10.15: Fine della pausa

Gli alunni rientrano nell'edificio scolastico da soli - riavvio delle lezioni.

- Ore 12.55 Fine delle lezioni del mattino

Tutte le classi vengono accompagnate all'uscita. I bambini che si recano in mensa vengono radunati nell'atrio e vengono accompagnati in mensa da un responsabile; tutti gli altri bambini tornano a casa.

- Ore 12.55 - 13.30 Mensa

13.30 – 14.00 Uhr

Aufenthalt in den Pausenhöfen (Aufteilung der Klassen auf Pausenhof und Spielplatz).

14.00 Uhr: Beginn Nachmittagsunterricht (max. zweimal wöchentlich)

Die Schüler betreten das Gebäude eigenständig und begeben sich zu ihrer Garderobe und zum Klassenzimmer.

16.00: Ende Nachmittagsunterricht

Die Schüler werden von den Lehrpersonen zum Ausgang begleitet.

1. GRUNDSCHULE

1.1 Garderoben Schüler

Im Eingangsbereich befinden sich die Garderoben für die Schüler. Sie sollen übersichtlich und leicht zu reinigen sein. Die Schüler sollen dort die Schuhe ausziehen, Pantoffeln anziehen und den Schulbereich betreten. Eine Schleuse wäre somit wünschenswert.

Es muss genügend Platz für alle Schüler, die sich manchmal dort gleichzeitig aufhalten, bieten.

Es bleibt den Teilnehmern überlassen, ob sie ein oder zwei Garderoben planen. Auf die hohe Schüleranzahl (ca. 160 -200 Schüler) muss geachtet werden.

1.2 -1.3 Klassen

Laut Prognose ist in zehn Jahren mit einer durchschnittlichen Schüleranzahl von 18 – 23 Schülern pro Klasse zu rechnen, da es verschieden starke Jahrgänge gibt. Aus diesem Grund sollen verschiedene Klassengrößen geplant werden.

Die Klassen der Unterstufen mit den dazugehörigen Ausweichräumen (1.4) und Lernlandschaften (1.8) sollen im Eingangsbereich angeordnet werden. Die Klassenräume lassen sich gliedern durch flexibles Mobiliar. (flexibles Tafelsystem, variabel nutzbare Präsentationsflächen, flexible Tische, Regale, Kästen und Medieninseln...). Sie bieten zudem genügend Platz für ungestörte Einzelarbeit, für Gruppenarbeiten, für einen Stuhlkreis und für Aktivitäten in ihrer freien Mitte.

Bei den Klassen muss ein Sonnenschutz und eine Verdunkelungsmöglichkeit mitgedacht werden.

Ore 13.30 - 14.00

Ricreazione all'aperto (classi suddivise tra cortile della pausa e campo da gioco).

- Ore 14.00: Inizio delle lezioni pomeridiane (massimo due volte a settimana)

Gli studenti entrano autonomamente nell'edificio e si recano prima al guardaroba e poi in classe.

- Ore 16.00: Fine delle lezioni pomeridiane

Gli alunni vengono riaccompagnati all'uscita dagli insegnanti.

1. SCUOLA ELEMENTARE

1.1 Guardaroba alunni

I guardaroba per gli alunni si trovano nell'ambito d'ingresso. Vanno organizzati in modo razionale ed essere di facile pulizia. Qui gli alunni si tolgono le scarpe e indossano le pantofole per accedere all'ambito scolastico. Sarebbe quindi auspicabile che venisse configurato come zona filtro.

Va garantito lo spazio sufficiente per tutti gli alunni, che a volte utilizzano il guardaroba simultaneamente.

Spetta ai partecipanti decidere se prevedere uno oppure due guardaroba. Occorre prestare attenzione al gran numero di alunni (circa 160-200 alunni).

1.2 – 1.3 Aule

Stando alle previsioni, nel prossimo decennio si profila una media di 18-23 alunni per classe, considerando annate di diversa consistenza. Per questo motivo, vanno previste aule di varie dimensioni.

Le aule dei primi anni, con le relative aule di sostegno (1.4) e gli ambienti d'apprendimento (1.8), sono da situare nei pressi dell'area d'ingresso.

Le aule vanno improntate all'utilizzo di arredi flessibili. (sistema di lavagne mobili, zone di presentazione variamente fruibili, tavoli componibili, scaffali, box e isole multimediali...). Dovranno inoltre offrire spazio sufficiente per permettere il lavoro individuale indisturbato, il lavoro di gruppo, oppure la disposizione delle sedie in circolo con attività nello spazio libero al centro.

Nelle aule vanno predisposte protezioni solari e sistemi oscuranti.

Verso le aule di sostegno (1.4) e gli ambienti d'apprendimento (1.8) vanno progettate aperture vetrate per il contatto visivo, che vanno però concepite in modo tale da non distrarre gli alunni.

Zu den Ausweichräumen (1.4) und den Lernlandschaften (1.8) sollen Sichtfenster geplant werden. Die Sichtfenster müssen so angeordnet werden, dass die Schüler nicht abgelenkt werden.

1.4 Ausweichräume

Die abgeschlossenen Ausweichräume sind für besondere Tätigkeiten in Kleingruppen gedacht und müssen sich in der Nähe der Klassen befinden. Ein Ausweichraum muss jeweils 2 Klassen zugeordnet sein und auf derselben Ebene liegen.

Eine Sichtverbindung zu den Klassen (1.2-1.3) und zu den Lernlandschaften (1.8) ist gewünscht.

1.5 Integrationsräume

Für Kinder mit besonderen Bedürfnissen braucht es einen sogenannten „reizarmen Förderraum“.

Diese Räume müssen sich in der Nähe der Klassen befinden und dürfen keine Sichtverbindung zu anderen Innerräumen besitzen.

1.6 Pädagogischer Raum

Der pädagogische Raum ist für verschiedenste Aktivitäten gedacht, auch für den Musikunterricht. Er muss gute raumakustische Eigenschaften aufweisen.

Dieser Raum soll als Erweiterung des Mehrzweckraums – Aula im Untergeschoss geplant und bei Bedarf mit flexiblen Elementen abgetrennt werden können.

1.7 Werkraum – Atelier

Der Werkraum bzw. das Atelier wird für den Werkunterricht und als Kunstatelier für das praktische und kreative Arbeiten genutzt. Dieser Raum muss so positioniert werden, dass der Unterricht im restlichen Schulgebäude nicht durch einen eventuellen Arbeitslärm (sägen, hämmern, usw.) beeinträchtigt wird.

Seine derzeitige Lage kann beibehalten und erweitert werden, da er günstig im Hinblick auf die Störung der restlichen Räume durch Arbeitslärm liegt.

1.8 Lernnischen, Lernlandschaften, Pausenfläche

Die Lernnischen, Lernlandschaften und Pausenflächen sollen fließend übergehen, mit den Erschließungsflächen verschmelzen und mit den Klassen

1.4 Aula di sostegno

Le aule di sostegno a sé stanti sono destinate ad attività speciali svolte in piccoli gruppi e sono da situare nei pressi delle classi.

Ogni aula di sostegno viene assegnata a un gruppo di 2 classi e deve trovarsi sullo stesso piano

È auspicabile un collegamento visivo tra aule di sostegno e relative classi (1.2-1.3) e ambienti didattici (1.8).

1.5 Aula per l'integrazione

I bambini con esigenze particolari necessitano di un cosiddetto "ambiente di sostegno a bassa stimolazione".

Questi ambienti devono trovarsi nei pressi delle aule e non possono avere collegamenti visivi verso altri locali interni.

1.6 Aula pedagogica

L'aula pedagogica è destinata a un'ampia gamma di attività, comprese le lezioni di musica. Deve avere buone caratteristiche acustiche.

Quest'aula va progettata come espansione della sala polivalente - aula magna sita al seminterrato e, all'occasione, deve poter essere separata da quest'ultima con elementi di chiusura mobili.

1.7 Laboratorio – atelier

Il laboratorio - atelier viene utilizzato per lezioni di lavori manuali, e come atelier artistico, per applicazioni pratiche e creative. Questo locale va opportunamente posizionato in modo da non arrecare disturbo alle lezioni nel resto dell'edificio scolastico, a causa dei rumori prodotti col lavoro manuale (seghe, martelli, ecc.).

Il laboratorio esistente può' essere mantenuto, e ampliato, nella sua attuale posizione, trovandosi in una posizione favorevole dal punto di vista dell'isolamento acustico verso le altre aree della scuola.

1.8 Angoli didattici, ambiente di apprendimento, area ricreazione

Angoli ovvero nicchie didattiche, ambienti d'apprendimento e aree di ricreazione devono compenetrarsi tra loro e fondersi fluidamente con le superfici

(1.2-1.3) und Ausweichräumen (1.4) jeweils Lernraumeinheiten bilden. Die Anzahl der Lerneinheiten bleibt den Teilnehmern überlassen.

Unter Lernnischen versteht man Kleinbereiche, die gleichmäßig im Gebäude verteilt, flexibel nutzbar für verschiedenste didaktische Aktivitäten nutzbar sind.

Unter Lernlandschaften versteht man offene, für alle zugängliche Lern – und Regenerationsräume. Es sollen verschiedene Nischen entstehen für eigenständiges Arbeiten, flexibel gegliedert mit Pinnwänden, Möbeln bzw. anderen Raumteilern, PC-Arbeitsplätze und Rückzugsorte mit gemütlichen Sitzgelegenheiten zum Regenerieren und Lesen sollen vorgesehen werden.

1.9 Lehrerzimmer

Das Lehrerzimmer ist ein Gemeinschafts-, Arbeits- und Rückzugsbereich für die Lehrkräfte.

Dieser Raum soll reichlich ausgestattet sein mit Schränken für Unterrichtsmaterialien, mit 8 kleinen Computerarbeitsplätzen, mit einem großen Besprechungstisch (30 Personen), einem kleinen abgetrennten Bereich für die die Leiterin der Grundschule, einer kleinen Teeküche und einem Garderobebereich für die Lehrpersonen.

Die Direktion befindet sich in der Mittelschule Kastelruth.

1.10 Besprechungszimmer

Das Besprechungszimmer dient Eltern- und Kleingruppengesprächen und soll sich in der Nähe des Eingangsbereichs befinden.

1.11 Kopierraum

Der Kopierraum muss an das muss an das Lehrerzimmer (1.09) anschließen, gut belüftet sein und genügend Platz für Kopierer/Drucker und Ablageflächen aufweisen.

1.12 Serverraum

Der Serverraum soll in der Nähe des Lehrerzimmers (1.09) angeordnet werden.

1.13 Lehrmittel- und Abstellräume

Die Lehrmittel- und Abstellräume können sich auch im Untergeschoss befinden, zusätzlich sollen Stauräume in den Lernlandschaften vorgesehen

di circolazione, formando unità spaziali di apprendimento unitarie con le aule (1.2-1.3) e le aule di sostegno (1.4). Il numero di unità di apprendimento è lasciato alla discrezione dei partecipanti.

Con nicchie ovvero "angoli didattici" si intendono piccoli ambiti distribuiti uniformemente nell'edificio che possono essere utilizzati in modo flessibile per un'ampia gamma di attività didattiche.

Con "ambienti d'apprendimento" si intendono spazi di apprendimento e rigenerazione aperti ed accessibili a tutti. Vanno implementati diversi angoli/nicchie per il lavoro in autonomia, flessibilmente allestiti con bacheche, mobili o altri divisori, postazioni PC e luoghi ritirati con sedute confortevoli per la rigenerazione e la lettura.

1.9 Sala insegnanti

La sala insegnanti è un'aula di incontro, lavoro e ritiro riservata al personale docente.

Questa sala richiede l'allestimento di numerose armadiature per il materiale didattico, e inoltre 8 piccole postazioni informatiche, un grande tavolo da riunione (30 persone), una piccola zona separata per la responsabile della scuola elementare, un piccolo angolo cottura e una zona guardaroba per gli insegnanti.

La sede della direzione è dislocata nella scuola media inferiore di Castelrotto.

1.10 Sala riunioni

La sala riunioni viene utilizzata per le udienze con i genitori e per incontri di piccoli gruppi, e dovrebbe trovarsi nelle vicinanze dell'ingresso.

1.11 Vano fotocopie

La saletta per le fotocopie deve essere collegata alla sala insegnanti (1.09), necessita di una buona ventilazione e di spazio sufficiente per le macchine fotocopiatrici/stampanti e per il deposito del materiale di consumo.

1.12 Locale per il server

Il locale per il server deve essere situato nei pressi della sala insegnanti (1.09).

1.13 Locale sussidi didattici, ripostiglio

I locali per i materiali didattici e i ripostigli possono essere collocati anche nel seminterrato, ma ulteriori ripostigli vanno previsti negli ambienti d'apprendimento. La superficie può anche essere suddivisa in più locali distinti.

werden. Die Fläche kann auch auf mehrere getrennten Räume aufgeteilt werden.

1.14 Hausmeisterraum

Dieser Raum auch im Untergeschoss vorgesehen werden. Es ist kein Aufenthaltsraum. Er muss ausgestattet sein mit Garderobenschränken für das Reinigungspersonal und Regalen für die Aufbewahrung von Reinigungsmaterialien und Werkzeug.

1.15 Putzräume

In jedem Geschoss soll ein Putzraum angeordnet werden.

1.16 Sanitärräume

Die bestehenden Sanitärräume getrennt nach Schüler und Schülerinnen sollen bestmöglich erhalten bleiben und den bestehenden Normen angepasst werden. Bei einer begründeten Verbesserung können sie auch verlegt werden.

1.17 Technikräume

Als Technikräume sind Räume für die bestehende Lüftungsanlage der Turnhalle (Bestand) und die neue Lüftungsanlage gedacht.

1.18 Erschließung

Die geschätzte Fläche beinhaltet den Eingangsbereich mit dem Windfang, die Treppen, Aufzugsschächte und Zugänge zu den einzelnen Räumen. Auf Gänge und Flure wird weitgehendst verzichtet- diese Flächen kommen den Lernlandschaften zugute.

2. RÄUME HEIZUNG

2.1 Heizraum

Der Heizraum muss für die Beheizung des Schulgebäudes und des benachbarten Kindergartengebäudes mittels Hackgut oder Pellets geplant werden (Raumhöhe 4,0 m). Die bestehende Gasheizung muss ersetzt werden.

2.2 Lagerraum Hackgut - Pellets

Der Lagerraum für das Hackgut - Pellets muss an den Heizraum anschließen (15 m x 4 m, Raumhöhe 4,0 m).

1.14 Locale custode

Questo locale può essere ricavato anche nel seminterrato. Non è un locale di permanenza. Deve essere attrezzato di armadietti guardaroba per il personale addetto alle pulizie e di scaffali per riporre prodotti e strumenti di pulizia.

1.15 Locale pulizia

Ad ogni piano deve essere disponibile un locale per le pulizie.

1.16 Vani sanitari

I servizi igienici esistenti, separati per sesso, dovrebbero essere sostanzialmente mantenuti e adattati all'attuale normativa. A fronte di un giustificato miglioramento possono anche essere spostati.

1.17 Locali tecnici

Per locali tecnici si intendono i locali per l'impianto di ventilazione della palestra (esistente) e per il nuovo impianto di ventilazione.

1.18 Percorsi

L'area stimata per i percorsi comprende l'ingresso con il filtro antivento, le scale, i vani ascensore e i percorsi verso i singoli locali. Sostanzialmente si vogliono evitare corridoi e disimpegni, le superfici di transito vanno concepite a vantaggio degli ambienti d'apprendimento.

2. LOCALI RISCALDAMENTO

2.1 Locale caldaia

Il locale caldaia (altezza del locale 4,0 m) dimensionato per il riscaldamento degli edifici della scuola elementare e della scuola per l'infanzia, va progettato per un impianto a cippato o a pellet. L'impianto di riscaldamento a gas esistente dovrà essere sostituito.

2.2 Deposito di cippato - pellet

Il deposito per il cippato - pellet deve trovarsi in adiacenza al locale caldaia (15 m x 4 m, altezza del locale 4,0 m).

2.3 Erschließung

Die Erschließung dient ausschließlich der Erschließung des Heizraumes und des Lagerraumes Hackgut und darf nicht an die Erschließung der Schule übergehen.

3. RÄUMLICHKEITEN BESTAND UNTERGESCHOSS

Die Turnhalle mit Nebenräumen und Umkleiden muss erhalten bleiben. Der Computerraum und der Mehrzweckraum - Aula sollen weitgehendst erhalten bleiben.

Der Werkraum kann erhalten und erweitert werden (siehe 1.7).

Alle anderen Räume können umgeplant werden.

Auf die Radonbelastung im Norden ist zu achten.

4. AUSSENFLÄCHEN**4.1 Pausenfläche**

Der bestehende Schulhof– Pausenhof im Norden soll erhalten bleiben. Die Zugänge im Süden müssen erhalten bleiben.

Auf Zufahrten und Zulieferungen muss geachtet werden. Vor allem die Zufahrt für die Feuerwehr im Süden.

4.2. - 4.3 PKW-Parkplätze

Es müssen keine neuen Parkplätze geplant werden. Ein barrierefreier Parkplatz muss vorgesehen werden.

3.3. Fahrradstellplätze

Es müssen 25 Stellplätze für Fahrräder im Wettbewerbsareal vorgesehen werden. Vorzugsweise sollen sie wettergeschützt sein und an der Südseite des Areals liegen.

2.3 Percorsi

L'andito funge esclusivamente da accesso al locale caldaia e al deposito del cippato - pellet e non deve essere collegato ai percorsi di transito della scuola.

3. VANI ESISTENTI PIANO INTERRATO

La palestra, insieme ai relativi locali accessori e spogliatoi, va integralmente mantenuta.

L'aula informatica e la sala polivalente - aula magna devono essere in massima parte mantenute.

Il laboratorio - atelier può essere mantenuto e ampliato (cfr. 1.7).

Tutti gli altri locali possono essere riorganizzati.

Occorre prestare attenzione alla presenza di radon nella zona nord.

4 SPAZI ESTERNI**4.1 Superficie di ricreazione**

Il piazzale / cortile ricreazione della scuola esistente a nord deve essere mantenuto, e altrettanto vale per gli accessi esistenti a sud.

Vanno considerati i varchi d'accesso carraio e il transito per le forniture. In particolare vanno considerati gli spazi di manovra per i vigili del fuoco a sud.

4.2. - 4.3 Parcheggi autovetture

Non è necessario progettare ulteriori parcheggi. È però necessario prevedere un posto auto privo di barriere architettoniche.

3.3 Parcheggi biciclette

Nell'area di concorso vanno inseriti stalli per 25 biciclette. Tali posti devono essere preferibilmente protetti dalle intemperie ed essere situati sul lato sud dell'area.